

IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAVYKLANČIO KAUNO R. GIRIONIŲ DARŽELIO 2024 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Kauno r. Girionių darželis.

Mokyklos adresas: Liepų g. 13A Girionys, Kauno r.

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis, teminis): Visuminis.

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2025 m. spalio 22 d. – lapkričio 20 d.

Direktorės įsakymu 2025-10-18 d. Nr. V1.3-18 sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui - grupės koordinatorė Rasa Stravinskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytojos Eglė Daunorienė ir Lina Vitkauskienė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: Anoniminė anketinė apklausa.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: Vaiko gerovės, ugdymosi, ugdymo(si) aplinkų, ugdymo strategijų, pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo, bendradarbiavimo su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūros srityse.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

Mokytojų apklausa

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 lygis	Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu	Daugiau dėmesio skirti jausmų pažinimui, jų

	bendravimu ir bendradarbiavimu.	įvardinimui ir tinkamai juos reikšti.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 lygis	Mokytojas jautriai bendrauja ir skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.	Suteikti pedagogams daugiau informacijos apie socialines sąveikas grupėje, kurios skatintų vaikus savarankiškiau veikti, mokytis bendradarbiauti.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 lygis	Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.	Siekti sudaryti kuo palankesnes sąlygas vaiko individualumo ir asmenybės ugdymui.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 lygis	Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.	Siekti modifikuoti fizinę aplinką ir veiklas, teikti pagalbą atsižvelgiant į situacines vaikų reikmes.

2. UGDYMOSI srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 lygis	Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	Vaikai klausia, samprotauja, aiškinasi priežastis, įvairiai panaudoja turimas žinias, tačiau, ne visada inicijuoja žaidimą patys, kai kuriems vaikams reikia pagalbos aptariant žaidybinę patirtį, padėti išspręsti kilusias problemas.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 lygis	Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja.	Suteikti vaikams daugiau galimybių ir sudaryti palankias sąlygas, kad galėtų kurti, eksperimentuoti, tyrinėti ir pažinti pasaulį per asmeninę patirtį.
2.3. Žaidimas – 3 lygis	Mokytojas dienos metu skiria daugiau laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai.	Skatinti kūrybinę laisvę, inicijuoti žaidimus grupėje ir už jos ribų, patiems mokytojams pagal poreikį įsitraukti į žaidimą.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
3.1. Fizinė aplinka – 3 lygis	Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore; mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškai vaikų ugdymuisi.	Tačiau skatinti mokytojus, bendradarbiaujant su šeima, ieškoti naujų galimybių praturtinti kiemo erdves, skirtas patyriminės veiklos organizavimui.
3.2. Socialinė – emocinė aplinka – 3 lygis	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį.	Tobulinti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą, apimančią pagrindines sritis: savimone, atsakingą sprendimų priėmimą, tarpusavio santykius, socialinį sąmoningumą, savitvardą.
3.3. Pažintinė aplinka – 3 lygis	Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo.	Pasigendama mokytojų iniciatyvos, taikant tvarumo priemones, bendradarbiavimo su šeima būdus ir metodus, organizuojant ugdymą už įstaigos ribų.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 lygis	Mokytojas grupėje taiko kasdienes vaikams įprastas veiklas padedančias ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.	Daugiau suteikti vaikams galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu, bei kitomis situacijomis.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 lygis	Mokytojas vertina vaikų išitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.	Siekti, kad mokytojas integruotų ugdymosi patirtis, o vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išminktų sąvokų ir jų kasdienės patirties, gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.

4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis	Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.	Siekti, kad mokytojas taikytų strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių aplinką, praturtinti veiklas edukacinėmis priemonėmis. Skatinti mokytojus daugiau dėmesio skirti vaikų žaidimams lauko erdvėse, kurie skatintų sveikos gyvensenos įgūdžius, ugdytų ištvermę ir fizinio aktyvumo džiaugsmą. Padėti mokytojams parinkti tinkamas priemones žaidybinei veiklai.
--	--	---

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 lygis	Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.	Siekti, kad mokytojas dalintųsi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais ir labiau įtraukti tėvus į ugdymo procesą. Skatinti mokytoją naudoti atitinkamus metodus ir būdus išsiaiškinti vaiko daromą pažangą, jos planavimą ir dokumentavimą. Įtraukti į vertinimo procesą neformaliojo ugdymo mokytojus.
5.2. Ugdymo planavimas – 2 lygis	Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (trumpalaikių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su atnaujintos IU programos tikslais.	Siekti, kad tėvai labiau domėtųsi ir daugiau prisiimtų bendros atsakomybės dalyvaujant vaiko ugdyme, atsižvelgiant į individualias vaiko galias. Kai kurie mokytojai turėtų atsižvelgti į vaikų ugdymo(si) sunkumus ir pritaikyti planavimo procesą įvairių

		poreikių vaikams. Ne visi mokytojai planuoja kontekstų kūrimą, trūksta individualaus darbo su vaiku planavimo.
--	--	--

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 lygis	Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.	Siekti, kad tėvai labiau įsitrauktų į abipusį bendradarbiavimą. Ieškoti naujų, patrauklių būdų ir metodų organizuoti ugdymą kartu su šeima ir įvairiose aplinkose.
6.2. Partnerystė su šeima – 3 lygis	Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariaisi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.	Siekti sustiprinti tėvų turimas kompetencijas, kad galėtų pratęsti vaikų ugdymąsi ir namuose. Mokytojai galėtų organizuoti individualius pokalbius su šeimomis, siekiant išsiaiškinti vaiko poreikius ir galimybes.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 lygis	Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.	Tobulinti turimas kompetencijas, kelti kvalifikaciją. Sukurti įstaigoje vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą, kuri būtų suprantama visiems ugdymo dalyviams.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 lygis	Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai. Vyksta sklaida, dalijamasi gera patirtimi.	Siekti, kad mokytojai ir toliau mokytųsi vieni iš kitų, dalintųsi patirtimi, idėjomis, kurtomis priemonėmis, tikslingai keltų savo kvalifikaciją, gilintų jau turimas ir įgytų naujų profesinių kompetencijų.

7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 lygis	Įstaigos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalbos.	Stiprinti mokytojų iniciatyvumą tobulinant ugdymo įstaigos veiklą. Skatinti kiekvieną mokytoją didinti savo atsakomybę už įstaigos veiklą ir ugdymo kokybę.
7.4. Mokyklos savivalda – 3 lygis	Įstaigoje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui įstaigoje.	Siekti, kad ugdytinių tėveliai rodytų daugiau iniciatyvos dalyvaujant bendruomenės sprendimuose. Skatinti įstaigos savivaldos institucijų savarankiškumą, priimant įstaigai palankius sprendimus, įgalinančius tobulinti veiklą ir siekti ugdymo kokybės.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3
2. Ugdymasis	3
3. Ugdymo(si) aplinka	3
4. Ugdymo strategijos	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3

Tėvų apklausa

1.VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 lygis	Įstaigoje vaikas jaučiasi gerai, sutaria su grupės vaikais. Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje.	Daugiau dėmesio skirti naujų erdvių kūrimui (patyriminių veiklos kampelių kiemo erdvėje).

1.2. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 lygis	Vaikai mokomi elgtis pagarbiai, laikytis susitarimų, savarankiškai spręsti tarpusavio nesutarimus.	Siekti, kad vaikai pastebėtų, kai kiti vaikai liūdi, kai jiems reikalinga pagalba. Mokyti užjausti vienas kitą, draugiškai žaisti šalia, ugdyti empatiją kitokiems vaikams.
--	--	---

2.UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
2.1. Fizinė aplinka – 3 lygis	Vaikų darbeliai eksponuojami grupės/įstaigos aplinkoje. Kieme yra žaidimo įrenginiai, kurie yra estetiški ir saugūs.	Pagal galimybes ir poreikį atnaujinti ugdymo(si) priemones, grupės aplinkas, įstaigos erdves.
2.2. Socialinė – emocinė aplinka – 2 lygis	Įstaigoje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės.	Užtikrinti vaikų saugumą. Siekti, kad būtų užtikrintas vaikų ugdymo(si) tęstinumas įstaigoje ir namie. Organizuoti daugiau renginių, įtraukiant šeimas.
2.3. Pažintinė aplinka – 3 lygis	Sudarytos sąlygos vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui.	Daugiau organizuoti išvykų su ugdytinių tėveliais, praturtinti įstaigos kiemą patyriminėmis erdvėmis. Tartis su tėvais dėl edukacinių erdvių kūrimo. Daugiau dėmesio skirti šeimos ir įstaigos tradicijų puoselėjimui.

3. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
3.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 lygis	Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos ir idėjų ar pasiūlo pagalbą. Sukurtos uždaros facebook grupės, kad tėvai ir mokytojai galėtų keistis tarpusavyje informacija vaikų ugdymo klausimais.	Dažniau kviesti tėvelius į grupę vesti ugdomąsias veiklas, padėti organizuoti pažintinius renginius.
3.2. Partnerystė su šeima – 2 lygis	Mokytojas su tėvais visada elgiasi etiškai, pagarbiai. Sudaromos galimybės	Sutarti, kokių dažnumu ir kokios apimties informaciją mokytojas pateiks tėvams apie vaiko pasiekimus ir daromą

	individualiai susipažinti su vaiko daroma pažanga.	pažangą. Informuoti tėvus apie naudojamas ugdymo strategijas, priemones, vaikui naudingas paslaugas už įstaigos ribų. Kartu aptariami ilgalaikiai ir trumpalaikiai vaiko ugdymo(si) tikslai, tariamasi dėl veiklų tęstinumo namuose, siekiant geresnio rezultato.
--	--	---

4. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
4.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 lygis	Įstaiga yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose.	Siekti, kad daugiau tėvų dalyvautų įstaigos veiklos įsivertinime. Tartis su tėvais dėl įstaigos veiklos tobulinimo.
4.2. Mokyklos savivalda – 3 lygis	Įstaiga renka vaikų/tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus.	Siekti, kad įstaigos savivalda būtų aktyvesnė ir savarankiškesnė, drąsiau inicijuotų ir siūlytų priemones ugdymo kokybės gerinimui.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3
2. Ugdymo(si) aplinka	3
3. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2
4. Besimokančios organizacijos kultūra	3

Data 2025 m. lapkričio 28 d.

Ataskaitą parengė Kauno r. Girionių darželio darželio direktorės pavaduotoja ugdymui, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.