

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus

2023 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. ĮS-1000

PRITARTA

Kauno r. Girionių darželio tarybos  
2023 m. sausio 10 d., prot. Nr. 1

**KAUNO R. GIRIONIŲ DARŽELIO  
2023–2027 M.  
STRATEGINIS PLANAS**

Girionys  
2023

## IVADAS

Rengiant Kauno r. Girionių darželio (toliau – darželis) 2023–2027 metų strateginį planą, atsižvelgta į įstaigos pasiektą pažangą, veiklos kokybės įšivertinimo rezultatus, SSGG analizę (1 priedas), bendruomenės siūlymus, žmogiškuosius išteklius, Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 metų strateginį plėtros planą, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022–2024 metų strateginį veiklos planą, taip pat siekta dermės su kitais švietimo strateginiais dokumentais – Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija (2015). Strateginėmis 2023–2027 metų permainomis bus siekiama gerinti ikimokyklinio ugdymo kokybę, kuriant ugdymo(si) turinio inovacijas, mokantis diegti inovatyvius ugdymo būdus, įgyvendinant metodines rekomendacijas pedagogams „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“. Siekiant užtikrinti kiekvienam vaikui kokybišką ugdymąsi, bus stiprinamos pedagogų kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje.

Pastaraisiais metais padaugėjo vaikų, turinčių elgesio ir emocijų, autizmo spektro sutrikimų. Tai mokytojams ir specialistams kelia naujų iššūkių, todėl 2023–2027 metais bus plėtojami įtraukiojo ugdymo aspektai – įtrauki socialinė aplinka, į vaiko pažangą orientuotas požiūris, tinkama fizinė ir emocinė aplinka.

Strateginis planas yra skirtas kryptingai ir tikslingai darželio veiklai organizuoti, siekiant kokybinių vadybos ir ugdymo pokyčių. Jis nustato viziją, misiją, prioritetinę kryptį, tikslus, numato uždavinius šių tikslų įgyvendinimui. Strateginį planą parengė darželio darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2022-11-14 įsakymu Nr. V-1.3.-17 „Dėl įstaigos strateginio plano 2023–2027 m. parengimo darbo grupės sudarymo“. Rengiant strateginį planą vadovautasi pagrįstumo, realumo, viešumo, partnerystės, atsakomybės ir atskaitomybės, bendruomenės įtraukimo principais.

## I SKYRIUS DARŽELIO PRISTATYMAS

Darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Kauno rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Kauno rajono savivaldybės administracijos dokumentais, įstaigos nuostatais. Darželis atidarytas 1965 m. gegužės 5 d. Įstaigoje ugdomi vaikai nuo 2 iki 5 (6) metų. Darželyje veikia 5 grupės, viena iš jų dirba pagal parengtą Lauko darželio programą. Visose grupėse taikomas Miško modelis.

Grupių darbo laikas – 10,5 val. Visose grupėse integruojami specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys vaikai. Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomi 85 vaikai. Švietimo pagalbą darželyje organizuoja ir koordinuoja Vaiko gerovės komisija. Ugdytiniams švietimo pagalbą teikia švietimo pagalbos specialistai. Dvejuose grupėse dirba mokytojo padėjėjai.

Darželis įsikūręs išskirtinai gražioje ir jaukioje Kauno Marių regioninio parko rekreacinėje zonoje. Efektyviai išnaudojant aplinką, kokybiškai stiprinamos ir aktyvinamos veiklos kryptys: sveikatos saugojimo ir saugios gyvensenos, ekologinė – gamtos ir aplinkos supratimo bei saugojimo, pažintinė-tiriamoji. Ši ypatinga vieta suteikia galimybę puoselėti išskirtines darželio tradicijas, kultūrinius renginius: sveikatingumo dienas, aplinkos švaros dienas, gyvūnijos ir gamtos globos akcijas, netradicinius dailės, muzikinius bei kūno kultūros užsiėmimus miške.

## **II SKYRIUS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS IR FILOSOFIJA**

### ***MISIJA***

Šiuolaikiškas darželis, kuriame ugdomas pilietiškas, atsakingas, kūrybiškas, fiziškai ir emociškai saugus vaikas.

### ***VIZIJA***

Miško darželis visiems vaikams, kuriame ugdomoji kelionė grįsta žaidimu ir patyrimu.

### ***VERTYBĖS***

Darželio bendruomenę vienija demokratinės ir humanistinės vertybės:

- Profesionalumas – aukšta darbuotojų kompetencija.
- Bendradarbiavimas – susitarimu grįsti priimami sprendimai.
- Pagarba – kiekvienas svarbus, unikalus, gerbiamas ir vertinamas.

### ***FILOSOFIJA***

Vaikas – unikali vertybė. Tai ne indas, kurį reikia užpildyti, bet žibintas, kurį reikia uždegti.

## **III SKYRIUS PRIORITETINĖ VEIKLOS KRYPTIS, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

**PRIORITETINĖ KRYPTIS** – įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.

### **1. Tikslas – vaikų ugdymo(si) kokybės stiprinimas plėtojant įtraukujį ugdymą.**

Uždaviniai:

**1.1.** Gilinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.

1.2. Pagerinti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi rezultatus, diegiant atnaujintą ugdymo turinį.

1.3. Pagerinti švietimo pagalbą vaikams, stiprinant vaikų ugdymo individualizavimą.

1.4. Suformuoti teigiamas bendruomenės nuostatas įtraukiojo ugdymo užtikrinimui.

2. **Tikslas – saugi, veiksminga, ugdymą(si) stimuliuojanti edukacinė aplinka.**

Uždaviniai:

2.1. Užtikrinti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką, atliekant pastato patalpų kapitalinį remontą, lauko erdvių įrengimą ir atnaujinimą.

2.2. Atnaujinti bei praplėsti ugdymosi aplinkas, pritaikant bendros paskirties erdves edukacijoms.

2.3. Pagerinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų įsitraukimą į ugdymo procesą, kuriant jiems įtraukią ugdymo(si) aplinką.

#### IV SKYRIUS STRATEGINIO PLANO REALIZAVIMAS

Prioritetas - įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.		
<b>Tikslas - vaikų ugdymo(si) kokybės stiprinimas plėtojant įtraukijį ugdymą.</b>		
Tikslo rezultatas – išplėtotas įtraukusis ugdymas.		
Uždaviniai	Uždavinių rezultatai	Pasiekimo laikas
<b>1. Gilinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.</b>	Mokymų mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams organizavimas. Bendrų pasitarimų, sprendžiant vaikų ugdymosi pasiekimų ir šeimos informavimo klausimus, organizavimas. Tėvų apklausos organizavimas, siekiant atlikti vaikų savijautos vertinimą. 80 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvaus mokymuose apie įtraukijį ugdymą, įgis žinių, patobulins kompetencijas, kurios padės atpažįstant vaikų ugdymosi poreikius, pritaikant aplinkas ir parenkant priemones, teikiant pagalbą šeimai.	2023

<p><b>2. Pagerinti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi rezultatus, diegiant atnaujintą ugdymo turinį.</b></p>	<p>Metodinės veiklos organizavimas, analizuojant ikimokyklinio ugdymo inovacijų metodinę medžiagą.</p> <p>Praktinis ugdymo inovacijų diegimas, įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo turinio projektus.</p> <p>100 proc. mokytojų taikys rekomendacijose „Žaismė ir atradimai“ pateikiamas inovatyvias veiklų ir priemonių idėjas, siūlomas ugdymo formas, vaikų gebėjimų ugdymą(si). Bus praturtintas ugdymo(si) turinys.</p>	2024
<p><b>3. Pagerinti švietimo pagalbą ugdytiniams, stiprinant ugdymo individualizavimą.</b></p>	<p>Paraiška psichologo etato dalies įsteigimui.</p> <p>Individualizuotų ugdymo priemonių spec. poreikių vaikams rengimas.</p> <p>Individualių užsiėmimų išskirtinių poreikių vaikams organizavimas.</p> <p>Įsteigtas psichologo etatas sustiprins paramą mokytojams dirbti su spec. poreikių vaikais. 80 proc. pagerės vaikų poreikius ir galias užtikrinantis ugdymas.</p> <p>Individualūs užsiėmimai bei parengtos individualizuotos priemonės 80 proc. užtikrins vaiko išskirtinius poreikius, jo galias tenkinantį ugdymą.</p>	2025–2026
<p><b>4. Suformuoti teigiamas bendruomenės nuostatas įtraukiojo ugdymo užtikrinimui.</b></p>	<p>Paskaitų ciklas tėvams „Padėk pritapti“.</p> <p>Paskaitų ciklas mokytojams ir kt. personalui „Įtraukiojo ugdymo vizija ir ugdymosi būdų pritaikymas“.</p> <p>Organizuotos atvirų durų dienos, bendruomenės, visuotiniai tėvų susirinkimai, diskusijos „Arbatos klube“.</p>	2024–2027

	80 proc. bendruomenės narių dalyvaus mokymuose, kaip sėkmingai padėti vaikui naujoje aplinkoje. Įgis naujų žinių, dalinsis sėkmės istorijomis, supras įtraukiojo ugdymo iššūkius ir būtinybę. Aptariami šeimos įtraukimo ir informavimo klausimai. Susiformuos teigiamos nuostatos apie įtraukįjį ugdymą.	
<b>Tikslas - saugi, veiksminga, ugdymą(si) stimuliuojanti edukacinė aplinka.</b>		
Tikslo rezultatas – atnaujinus pastatą ir ugdymo(si) erdves, sukurta saugi, ugdymą(si) stimuliuojanti edukacinė aplinka.		
Uždaviniai	Uždavinių rezultatai	Pasiekimo laikas
<b>1. Užtikrinti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką, atliekant pastato patalpų kapitalinį remontą, lauko erdvių įrengimą ir atnaujinimą.</b>	Pastato vidaus rekonstrukcinis remontas, šildymo sistemos pakeitimas, inžinerinių tinklų išvedžiojimas, pandusų įrengimas ir kt. Drenažinės sistemos įvedimas, pastato apšiltinimas, lauko apšvietimo įrengimas, aplinkos sutvarkymas ir kt.	2023–2025
<b>2. Atnaujinti bei praplėsti ugdymosi aplinkas, pritaikant bendros paskirties erdves edukacijoms.</b>	Lauko žaidimų aikštelių atnaujinimas. Edukacinių erdvių įrengimas ne grupių erdvėse. Saugiai įrengta lauko žaidimų ir laisvalaikio aplinka 100 proc. padidins vaikų fizinį aktyvumą, kūrybiškumą, tyrinėjimus bei poilsį. Atnaujintos bendros paskirties erdvės (laiptinės, koridorius) 100 proc. įgalintos ugdymui(si), funkcionalios.	2025–2027
<b>3. Pagerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įsitraukimą, kuriant jiems įtraukią ugdymosi aplinką.</b>	Ugdymosi aplinkų praturtinimas relaksacijos, sensorikos bei motorikos ugdymo priemonėmis, užtikrinant gerą vaikų savijautą ir įsitraukimą.	2023–2025

	<p>Smart studijos papildymas sensorinio ugdymo priemonėmis, didinant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų dalyvavimo ugdymo(si) procese galimybes.</p> <p>Socialinių-emocinių ugdymo programų, stiprinančių vaikų emocinę savijautą, įgyvendinimas.</p> <p>Ugdymosi aplinkos bus praturtintos relaksacijos, sensorikos bei motorikos ugdymo priemonėmis, atsižvelgiant į grupių vaikų ugdymosi poreikius, raidos ypatumus. Sukurta erdvė darbui su sensorinės integracijos priemonėmis 100 proc. pagerins vaikų emocinę sveikatą, pojūčių stimuliaciją (plėtojant įtraukįjį ugdymą).</p> <p>Visose ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinamos socialinio – emocinio ugdymo programos padės užtikrinti gerą vaikų emocinę savijautą, atpažinti savo ir kitų emocijas, ugdytis savikontrolės gebėjimus.</p>	
--	--	--

## V SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA IR VERTINIMAS

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama kasmet. Strateginio planavimo grupė vertina, analizuoja plano vykdymo efektyvumą, identifikuoja plano vykdymą įtakančius trukdžius, pasikeitusias vykdymo sąlygas. Remdamasi sukaupta informacija, strateginio planavimo grupė metų pabaigoje informuoja darželio direktorių ir bendruomenę apie plano įgyvendinimo rezultatus, aptaria plano papildymo, pakeitimo tikslumą. Strateginio plano pakeitimai ir papildymai turi derėti su švietimui keliamais tikslais, vietos bendruomenės poreikiais ir atliepiami metiniuose įstaigos veiklos planuose. Strategijos realizavimo vertinimas pateikiamas formoje (2 priedas).

### STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p style="text-align: center;"><b>Stiprybės</b></p> <p>Kuriamos vaiko žaidimų aktyvinimą, pažinimą skatinančios vidaus ir lauko aplinkos. Dirba kvalifikuoti ir kūrybingi darbuotojai. Darbuotojams sudarytos visapusiškos sąlygos kvalifikacijai kelti. Suteikiama visapusiška pagalba vaikams, turintiems spec. poreikių (logopedė, 2 mokytojų padėjėjos). Atnaujinta darželio Ikimokyklinio ugdymo programa. Įgyvendinama prevencinė programa „Kimochis“. Inovatyvus ugdymo turinio kūrimas (įgyvendinant projektus, tarptautinių projektų idėjas, organizuojant renginius ir kt.). Atvirumas, dalinantis kokybiškos praktikos pavyzdžiais nacionaliniuose ir Kauno r. renginiuose, atliekant praktiką aukštųjų mokyklų studentams.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Silpnybės</b></p> <p>Trūksta individualizuotų erdvių vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (ypatingai pagalba autizmo spektrą turintiems ugdytiniams). Nepakankamas IKT panaudojimas ugdymo(si) procese dėl trūkstamų IT priemonių. Žinių ir įgūdžių stoka dirbant su vaikais, turinčiais elgesio ir emocijų, autizmo spektro sutrikimų. Įtraukusis ugdymas, mokytojų gebėjimas įvertinti vaiko galimybes ir tikslingai planuoti ugdymo(si) procesą.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Galimybės</b></p> <p>Specialiojo pedagogo, psichologo etatų įvedimas. Palankios sąlygos darbuotojų profesiniam tobulėjimui. Rekonstravus darželį sukurtos individualizuotos erdvės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (ypatingai pagalba autizmo spektrą turintiems ugdytiniams). Efektyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Pedagogų kompetencijų stiprinimas įtraukiojo ugdymo srityje, įstaigos veiklos kokybės įsivertinime, stiprinant tarpusavio bendradarbiavimą ir refleksiją.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Grėsmės</b></p> <p>Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, tampa sudėtinga užtikrinti ugdymo kokybę. Specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus didėjimas, neturint galimybės suteikti jiems būtinos specialiosios pedagoginės pagalbos. Blogėjanti vaikų sveikata. Teisės aktų kaita didina laiko sąnaudas, būtinas vaikų ugdymo(si) proceso veiklų kūrimui. Atvykstančių ir grįžtančių iš užsienio vaikų ugdymas ir jų ugdymo(si) poreikių tenkinimas. Tikėtina, kad įstaigoje plėsis daugiakultūrinė aplinka, o mokytojai neturės pakankamai patirties ir pasirengimo dirbti tokioje aplinkoje.</p>



**Strategijos realizavimo vertinimas**

1 tikslas

PLANUOTAS REZULTATAS	PASIEKTAS REZULTATAS	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
Per tarpinį matavimą	Per tarpinį matavimą		
Uždavinys 1			
Uždavinys 2			
Uždavinys 3			
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b> (įvertinamas pasiektas rezultatas, nustatoma ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą).			

---